

| 学校教育自己診断結果 教職員 | とてもそう 思う | そう思う | そう思わ ない | 全くそう 思わない |
|--|-------------|-------|------------|--------------|
| 学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。 | 37.5% | 54.2% | 8.3% | 0.0% |
| 各年度の教育計画の作成に当たって、教職員で話し合っている。 | 16.7% | 58.3% | 20.8% | 4.2% |
| この学校の教育活動には、他の学校にない特色がある。 | 4.2% | 41.7% | 33.3% | 20.8% |
| 教育課程の編成に当たって、学習指導要領の趣旨が生かされている。 | 12.5% | 58.3% | 25.0% | 4.2% |
| 教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。 | 12.5% | 66.7% | 20.8% | 0.0% |
| 教職員は生徒の話をよく聞いている。 | 37.5% | 45.8% | 16.7% | 0.0% |
| 生徒や保護者は山田高校に来て満足していると思う。 | 45.8% | 45.8% | 8.3% | 0.0% |
| 授業アンケートの結果をふまえ、授業改善について、各教科で話し合っている。 | 8.3% | 50.0% | 37.5% | 4.2% |
| 各教科において、学校経営計画に基づき年間到達目標について話し合っている。 | 4.2% | 33.3% | 62.5% | 0.0% |
| この学校では少人数指導を取り入れるなど、指導方法の工夫・改善に努めている。 | 8.7% | 43.5% | 43.5% | 4.3% |
| 指導内容について、他の教科の担当者と話し合う機会がある。 | 8.3% | 16.7% | 54.2% | 20.8% |
| 「総合的な学習の時間」は必要だと思う。 | 8.3% | 12.5% | 50.0% | 29.2% |
| 思考力を重視した問題解決的な学習指導を行っている。 | 8.3% | 45.8% | 45.8% | 0.0% |
| 家庭学習を増やすための取り組みを行っている。 | 16.7% | 41.7% | 41.7% | 0.0% |
| グループ学習を行うなど、学習形態の工夫・改善を行っている。 | 12.5% | 41.7% | 41.7% | 4.2% |
| この学校では、到達度の低い生徒に対する学習指導について、全校的課題として取り組んでいる。 | 4.2% | 45.8% | 33.3% | 16.7% |
| 生徒の学習意欲に応じて、学習指導の方法や内容について工夫している。 | 8.3% | 66.7% | 20.8% | 4.2% |
| 評価の在り方について話し合う機会がある。 | 12.5% | 50.0% | 33.3% | 4.2% |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| この学校では、カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている。 | 16.7% | 50.0% | 33.3% | 0.0% |
| 生徒による問題行動が起こった時、組織的に対応できる体制が整っている。 | 25.0% | 54.2% | 20.8% | 0.0% |
| 様々な問題行動の防止のための早期指導に学校全体で取り組んでいる。 | 20.8% | 50.0% | 29.2% | 0.0% |
| 教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。 | 41.7% | 37.5% | 20.8% | 0.0% |
| この学校では、生徒指導において、家庭との連携ができています。 | 30.4% | 39.1% | 30.4% | 0.0% |
| 生徒指導において、警察・少年サポートセンター・子ども家庭センター等の関係諸機関と連携できる体制がある。 | 13.6% | 59.1% | 22.7% | 4.5% |
| この学校では、生徒が望ましい勤労観、職業観を持つことができるよう、体系的なキャリア教育を行っている。 | 8.7% | 43.5% | 30.4% | 17.4% |
| 生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている。 | 20.8% | 54.2% | 12.5% | 12.5% |
| この学校は、奨学金教育教材等を活用して奨学金制度等について指導している。 | 21.7% | 30.4% | 47.8% | 0.0% |
| ホームルーム活動を主とした学級経営の改善に、学級や学年、学校全体で取り組んでいる。 | 29.2% | 29.2% | 37.5% | 4.2% |
| 学校行事が生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫・改善を行っている。 | 41.7% | 45.8% | 12.5% | 0.0% |
| 生徒会活動を通じて、生徒が民主的な手続きを経て、主体的に活動できるよう学校全体で支援している。 | 29.2% | 58.3% | 12.5% | 0.0% |
| 学校として、読書指導に積極的に取り組んでいる。 | 12.5% | 50.0% | 37.5% | 0.0% |
| この学校は、情報リテラシーや情報モラルを高める教育に取り組んでいる。 | 4.2% | 41.7% | 50.0% | 4.2% |
| 教育活動において、生徒に社会規範や市民道徳を守る意識が育まれる機会をつくるよう配慮している。 | 12.5% | 54.2% | 33.3% | 0.0% |
| 教育活動において、生徒が命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会をつくるよう配慮している。 | 16.7% | 45.8% | 33.3% | 4.2% |
| 教育活動において、奉仕等の体験学習やボランティア活動が活発に行われている。 | 16.7% | 41.7% | 37.5% | 4.2% |
| 人権尊重に関する様々な課題や指導方法について、全教職員で話し合っている。 | 25.0% | 29.2% | 41.7% | 4.2% |
| 人権尊重の教育において、参加体験型の学習内容・方法を取り入れるなど感性を高める指導を行っている。 | 8.3% | 41.7% | 37.5% | 12.5% |
| 同和問題を正しく理解し、差別や偏見のない社会をめざす主体的な生き方につながる学習となるよう工夫して | 8.3% | 20.8% | 58.3% | 12.5% |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| 在日外国人に対する偏見や差別のない社会をめざして、主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している。 | 12.5% | 33.3% | 41.7% | 12.5% |
| 固定的な性別役割分担意識を是正し、男女共生意識に基づく社会を築く資質を養うことができるよう工夫している。 | 16.7% | 54.2% | 25.0% | 4.2% |
| 体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた生徒指導が行われている。 | 25.0% | 58.3% | 8.3% | 8.3% |
| コンピュータ等のICT機器を授業などで活用している。 | 16.7% | 58.3% | 20.8% | 4.2% |
| 校長は自らの教育理念や学校運営についての考え方を明らかにしている。 | 43.5% | 39.1% | 13.0% | 4.3% |
| 学校運営に校長のリーダーシップが発揮されている。 | 17.4% | 52.2% | 21.7% | 8.7% |
| 各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。 | 8.7% | 47.8% | 39.1% | 4.3% |
| 職員会議をはじめ各種会議が、教職員間の意思疎通や意見交換の場として有効に機能している。 | 13.0% | 43.5% | 26.1% | 17.4% |
| 日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができている。 | 17.4% | 52.2% | 17.4% | 13.0% |
| この職場においては、教職員の服務規律への自覚が高い。 | 13.0% | 30.4% | 47.8% | 8.7% |
| 事故、事件、災害等に対して迅速かつ適切な対応ができるよう、役割分担が明確化されている。 | 4.3% | 56.5% | 21.7% | 17.4% |
| この学校では、生徒の生活の場として、教室が居心地のよい空間になっている。 | 30.4% | 47.8% | 21.7% | 0.0% |
| この学校では、清掃がいきとどいている。 | 4.3% | 56.5% | 34.8% | 4.3% |
| 各教科の備品や教材教具が活用されている。 | 13.0% | 60.9% | 21.7% | 4.3% |
| この学校では、図書館が生徒に活用されている。 | 17.4% | 60.9% | 21.7% | 0.0% |
| 学校内で他の教員の授業を見学する機会がある。 | 56.5% | 39.1% | 4.3% | 0.0% |
| 教員の間で、授業方法等について検討する機会を積極的に持っている。 | 26.1% | 39.1% | 30.4% | 4.3% |
| この学校では、府教育センター等が主催する研修についての情報が得られる。 | 30.4% | 43.5% | 21.7% | 4.3% |
| 研修・研究に参加した成果を、他の教職員に伝える機会が設けられている。 | 8.7% | 34.8% | 43.5% | 13.0% |
| 学校から保護者あてに公文書を発行するに当たって、校長が決裁するシステムが生かされている。 | 22.7% | 50.0% | 22.7% | 4.5% |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 指導要録の記入、点検が年度内に適正に行われている。 | 45.5% | 45.5% | 9.1% | 0.0% |
| 教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への周知に努めている。 | 22.7% | 50.0% | 27.3% | 0.0% |
| 情報提供の手段として、学校のホームページが活用されている。 | 22.7% | 50.0% | 18.2% | 9.1% |
| 保護者や地域の人々と接する機会を設けている。 | 18.2% | 54.5% | 22.7% | 4.5% |
| 教職員はPTA活動に参加している。 | 8.7% | 47.8% | 39.1% | 4.3% |
| 近隣の学校や支援学校などとの校種間連携の機会を設けている。 | 21.7% | 52.2% | 26.1% | 0.0% |